

Информационно-аналитические материалы по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников
(педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог)

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 13.08.2024 № 01/1853 на территории Челябинской области в период с 11 по 28 октября 2024 года проводилась оценка профессиональных компетенций педагогических работников по должностям: педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог в рамках оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области (далее – оценка, оценка профессиональных компетенций педагогов по должностям).

Оценка, направленная на диагностику сформированности профессиональных компетенций, была организована и проведена в рамках комплексной оценочной процедуры в соответствии с Положением о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311) и в целях реализации мероприятий Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2023 № 02/1488).

Цель оценки – выявление уровня профессиональной компетентности педагогических работников в части владения актуальными предметными компетенциями по соответствующей должности и определение перспектив их дальнейшего профессионального развития.

В ходе оценки решались задачи, на основе которых принимаются управленческие меры:

- проанализировать контекстную информацию об участниках и на основе анализа определить тенденции в кадровом составе по соответствующим должностям;
- выявить и проанализировать профессиональные дефициты педагогических работников в части владения актуальными предметными компетенциями по соответствующей должности;
- определить направления изменений/корректировки содержания программ дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогических работников Челябинской области на основе выявленных профессиональных дефицитов по соответствующим должностям.

Оценка проводилась с использованием модуля «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области» (далее – модуль «Организация ДПО») <https://dpo.edu->

74.ru/.

Далее представлены информационно-аналитические материалы по итогам проведенной оценки, включая статистику и общий анализ результатов выполнения участниками диагностической работы.

К участию в оценке приглашались педагогические работники по должностям: педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

Всего в оценке приняло участие 200 педагогических работников из 67 образовательных организаций Челябинского городского округа. Всего в оценке приняли участие 16 педагогов-библиотекарей, 11 социальных педагогов, 35 учителей-дефектологов (в т.ч. 29 учителей-дефектологов по профилю: задержка психического развития и 6 учителей-дефектологов по профилю: нарушения зрения), 91 учитель-логопед и 47 педагогов-психологов.

В таблице 1.1 дана информация о долях педагогических работников в разрезе занимаемых должностей; графически данная информация представлена в диаграмме на рисунке 1.1.

Таблица 1.1

Количество/доли педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью

№ п/п	Должность	Количество, чел	Доля, %
1	Педагог-библиотекарь	16	8
2	Социальный педагог	11	5,5
3	Учитель-дефектолог	35	17,5
4	Учитель-логопед	91	45,5
5	Педагог-психолог	47	23,5
Всего		200	100

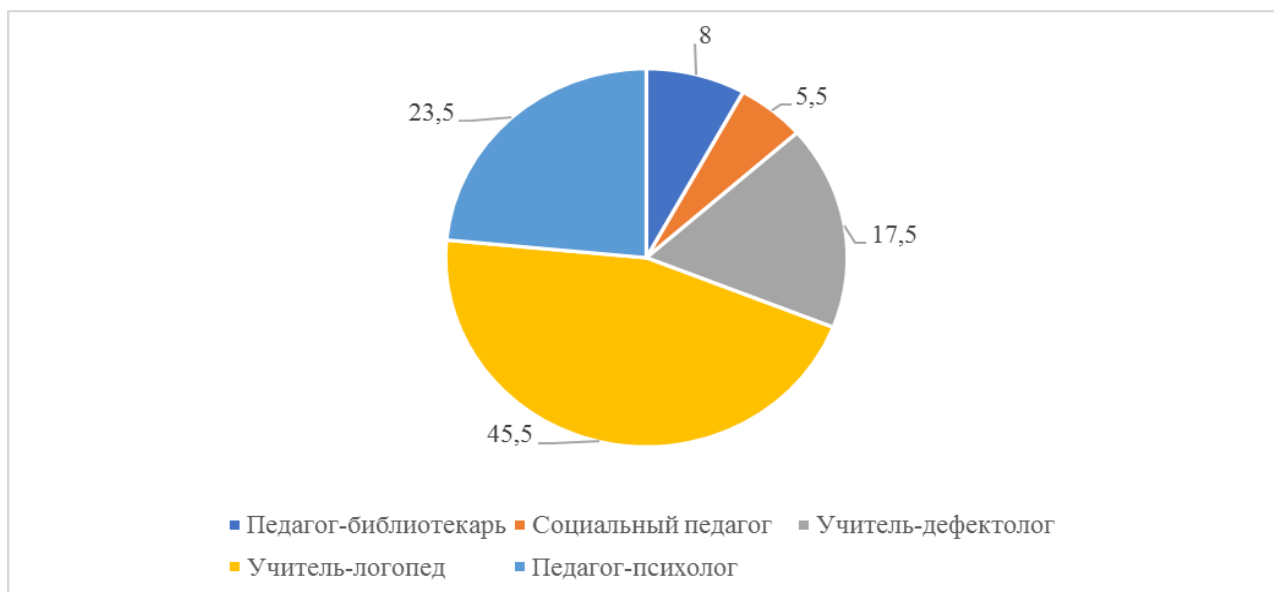


Рисунок 1.1 – Распределение долей педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью

Общая характеристика диагностической работы и системы оценивания

Диагностическая работа предназначена для проведения оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников по должностям: педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель-дефектолог по профилю: задержка психического развития, учитель-дефектолог по профилю: нарушения зрения, учитель-логопед и педагог-психолог, необходимых для решения профессиональных задач.

Задания диагностической работы разработаны в соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации в сфере образования, в том числе:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства труда и социальной защиты от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Диагностическая работа состоит из шести вариантов в соответствии с должностями педагогических работников, участвующих в оценке. В каждый из вариантов диагностической работы включены десять заданий.

Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились с учетом технических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования (модуля «Организация «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области»)) с автоматической проверкой ответов.

В диагностическую работу включены задания базового уровня сложности закрытой формы различных типов:

задания с выбором одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на установление корректной последовательности.

Проверка правильности выполнения каждого задания происходила автоматически по эталону ответа. Задание оценивалось максимально 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий диагностической работы – 10.

В ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы определялись уровни сформированности основных компонентов (знания, умения) профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в соответствии уровневой шкалой, представленной в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Шкала оценивания диагностической работы

	Уровень результатов			
	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Количество баллов	0-2	3-5	6-8	9-10
Процент достижения	29 и менее	30-59	60-89	90-100

Далее представлена информация о результатах выполнения диагностической работы в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в разрезе занимаемой должности.

Статистика и анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогических работников

В соответствии с представленной выше уровневой шкалой в ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы были определены уровни сформированности профессиональных компетенций педагогических работников по должностям (таблица 3.1).

Таблица 3.1

Распределение количества/долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций в разрезе занимаемой должности

№ п/п	Должность	Всего участников	Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
			Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Педагог-библиотекарь	16	3	18,7	12	75	1	6,3	0	0,0
2	Социальный педагог	11	5	45,4	4	36,4	2	18,2	0	0,0
3	Учитель-дефектолог по профилю: ЗПР	29	2	6,9	3	10,4	23	79,3	1	3,4

4	Учитель-дефектолог по профилю: нарушение зрения	6	0	0,0	5	83,4	1	16,6	0	0,0
5	Учитель-логопед	91	8	8,8	53	58,2	30	33	0	0,0
6	Педагог-психолог	47	1	2,1	4	8,5	10	21,3	32	68,1
Итого		200	19	9,5	81	40,5	67	33,5	33	16,5

Графически доли участников оценки в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций представлены в диаграммах на рисунках 3.1 и 3.2.

Далее в целях визуализации в таблицах и диаграммах использовано следующее цветовое обозначение качества выполнения заданий диагностической работы и работы в целом.

Уровень сформированности компетенции	Качество выполнения, %	Цветовое обозначение
Низкий	29 и менее	■
Базовый	30-59	■
Повышенный	60-89	■
Высокий	90-100	■

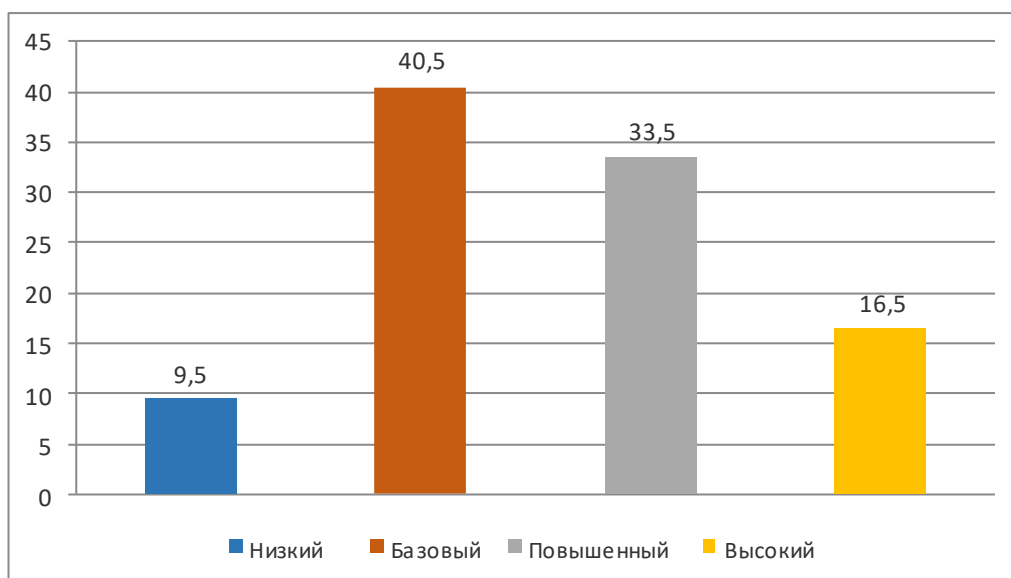


Рисунок 3.1 – Распределение долей педагогических работников (вся выборка) в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций

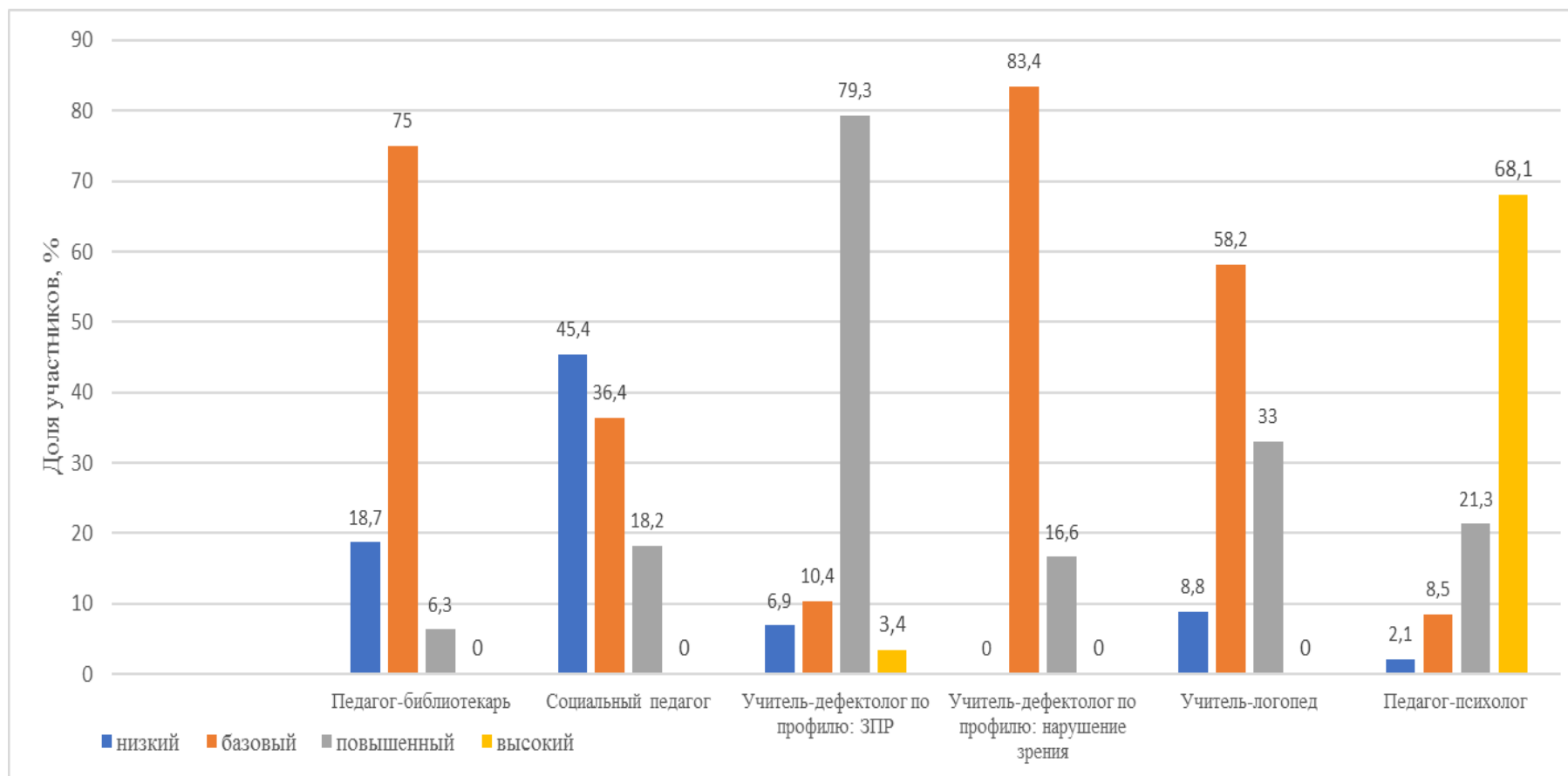


Рисунок 3.2 – Распределение долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций в разрезе занимаемой должности

Анализ результатов выполнения диагностической работы всей выборкой участников показал, что результаты большинства педагогов (40,5%) соответствуют базовому уровню сформированности профессиональных компетенций. Результаты повышенного уровня продемонстрировали 33,5% педагогических работников от всей выборки участников. В зависимости от должности этот показатель варьируется в пределах от 6,3% до 79,3%. Результаты 16,5% участников оценки соответствуют высокому уровню сформированности профессиональных компетенций, но при этом результат высокого уровня не показали педагоги-библиотекари социальные педагоги, учителя-дефектологи по профилю: нарушения зрения и учителя-логопеды. Наибольшую долю педагогических работников с результатами высокого уровня составляют педагоги-психологи (68,1%). Не смогли преодолеть минимальный порог сформированности профессиональных компетенций (29,0%) в среднем 9,5% педагогов. При этом данное значение имеет существенные расхождения в зависимости от должности: если для педагогов-психологов эта доля составляет 2,%, то для социальных педагогов это значение выше (45,4%).

Таким образом, сравнительный анализ результатов участников оценки разных должностей позволяет сделать вывод, что наилучший результат выполнения диагностической работы продемонстрировали педагоги-психологи: данная категория имеет наибольшую суммарную долю участников, чьи результаты соответствуют повышенному и высокому уровням сформированности компетенций (89,9%). Наиболее низкие результаты принадлежат социальным педагогам, около половины которых (45,4%) имеют низкий уровень сформированности управленческих компетенций.

1. Статистика и анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей

Распределение заданий варианта диагностической работы для педагогов-библиотекарей по проверяемым умениям и знаниям представлено в таблице 3.1.1.

Таблица 3.1.1

Распределение заданий варианта диагностической работы для педагогов-библиотекарей по проверяемым знаниям

№ задания	Наименование объекта оценки	Макс балл
1.	Знание делопроизводства в организации учета библиотечного фонда	1
2.	Знание состава и структуры библиотечного фонда	1
3.	Знание требований и особенностей процесса справочно-библиографического обслуживания	1
4.	Знание принципов, правил и порядка комплектования библиотечного фонда	1
5.	Знание требований и особенностей выставочной деятельности библиотеки	1
6.	Знание содержания разных видов деятельности при	1

	работе с библиотечным фондом	
7.	Знание способов комплектования библиотечного фонда	1
8.	Знание требований к учету библиотечного фонда, форм учетных документов	1
9.	Знание способов пополнения (документоснабжения) библиотечного фонда	1
10.	Знание содержания процессов, входящих в управление библиотечным фондом	1

В соответствии с представленной выше уровневой шкалой в ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы было определено количество/доли педагогов-библиотекарей с разным уровнем сформированности оценки профессиональных компетенций (таблица 3.1.2.). Сведения, представленные для анализа, отражают результаты только участников, вошедших в данную выборку.

Таблица 3.1.2

Распределение количества/долей педагогов-библиотекарей в зависимости от уровня сформированности оценки профессиональных компетенций

Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	18,7	12	75	1	6,3	0	0,0

Графически информация о долях педагогов-библиотекарей в зависимости от уровня сформированности оценки профессиональных компетенций представлена в диаграмме на рисунке 3.1.1.

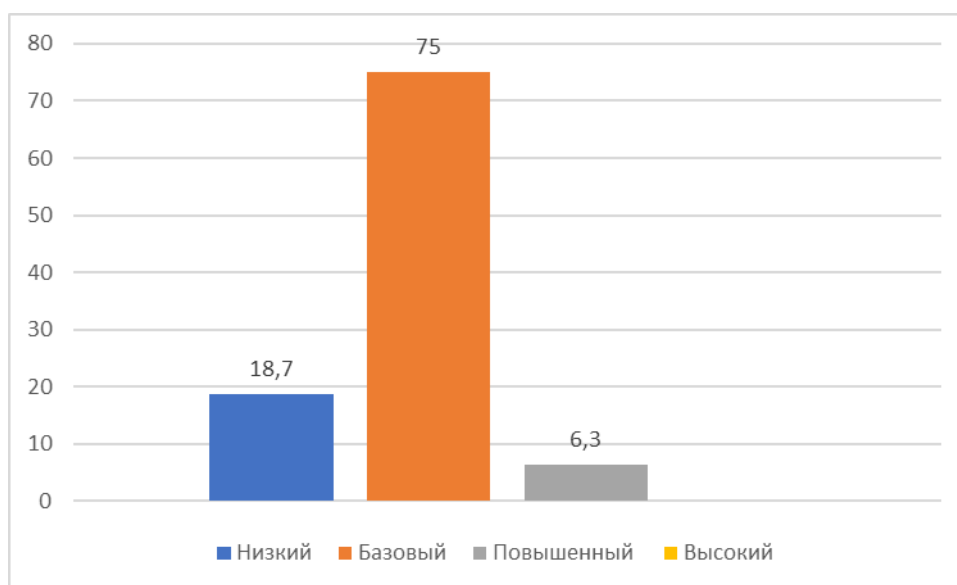


Рисунок 3.1.1 – Распределение долей педагогов-библиотекарей в зависимости от уровня сформированности оценки профессиональных компетенций

На основании представленных данных можно констатировать, что более половины педагогов-библиотекарей (75%) по результатам выполнения диагностической работы продемонстрировали результат, соответствующий базовому уровню сформированности оценки профессиональных компетенций; 18,7% участников оценки не смогли преодолеть минимальный порог, показав результат низкого уровня. Только один участник оценки (6,3%) педагогов-библиотекарей смог выполнить задания диагностической работы на повышенном уровне.

Следует отметить, что все вопросы профессиональной деятельности педагогов-библиотекарей, составившие содержание диагностической работы, являются ключевыми для построения эффективной работы библиотек образовательных организаций. К их числу относятся: состав библиотечного фонда; пополнение (документоснабжение) и комплектование библиотечного фонда; хранение, проверка и размещение библиотечного фонда; организация работы с документами по учету библиотечного фонда и т.д. Результаты проведенной оценки свидетельствуют о том, что всем перечисленным вопросам требуется уделить внимание в рамках программ повышения квалификации для педагогов-библиотекарей, а также в рамках работы городских и районных методических объединений, муниципальных методических служб.

2. Статистика и анализ результатов оценки профессиональных компетенций социальных педагогов

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям представлено в таблице 3.2.1.

Таблица 3.2.1

Распределение заданий диагностической работы для социальных педагогов по проверяемым знаниям

№ задания	Наименование объекта оценки	Мак балл
1.	Знание теоретических основ и технологий методического сопровождения социально-педагогической деятельности по организации социально-значимой деятельности детей в процессе социализации	1
2.	Знание функций и содержание действий социального педагога в работе с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1
3.	Знание форм и методов защиты прав и свобод обучающихся в процессе образования	1
4.	Знание основ социально-педагогической диагностики и мониторинга	1
5.	Знание основ организации деятельности с социальными партнерами образовательной организации	1
6.	Знание нормативно-правовых основ деятельности социального педагога	1
7.	Знание основных направлений и технологий работы с	1

	детьми и семьями группы риска, семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, особенности современной семьи и работы с ней	
8.	Знание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся	1
9.	Знание основных направлений и технологий социальной профилактики и социальной реабилитации девиаций обучающихся	1
10.	Знание основ планирования и проектирования социальной поддержки обучающихся в процессе социализации и освоения социальных компетенций	1

В соответствии с представленной уровневой шкалой в ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы было определено количество/доли социальных педагогов с разным уровнем сформированности оценки профессиональных компетенций (таблица 3.2.2). Сведения, представленные для анализа, отражают результаты только участников, вошедших в данную выборку.

Таблица 3.2.2

Распределение количества/долей социальных педагогов в зависимости от уровня сформированности оценки профессиональных компетенций

Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	45,4	4	36,4	2	18,2	0	0,0

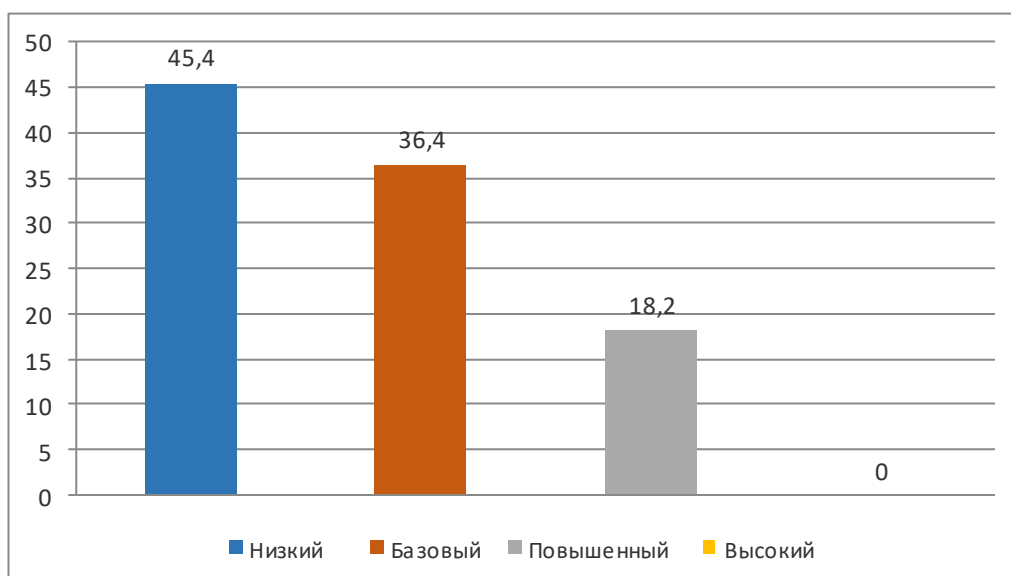


Рисунок 3.2.1 – Распределение долей социальных педагогов в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций

На основании представленных данных можно констатировать, что менее половины социальных педагогов (36,4%) по результатам выполнения диагностической работы продемонстрировали результат, соответствующий базовому уровню сформированности профессиональной компетентности; 45,4% участников оценки не смогли преодолеть минимальный порог, показав результат низкого уровня. Результаты двух социальных педагогов (18,2%) находятся на повышенном уровне и ни один (0,0%) участник оценки не смог выполнить задания диагностической работы на высоком уровне.

Следует отметить, что все вопросы профессиональной деятельности социальных педагогов, составившие содержание диагностической работы, являются ключевыми для построения эффективной работы социальных педагогов в образовательных организациях. Результаты проведенной оценки свидетельствуют о том, что всем перечисленным вопросам требуется уделить внимание в рамках программ повышения квалификации для социальных педагогов, а также в рамках работы городских и районных методических объединений, муниципальных методических служб.

3. Статистика и анализ результатов оценки профессиональных компетенций учителей-дефектологов по профилю: задержка психического развития

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям представлено в таблице 3.3.1.

Таблица 3.3.1

Распределение заданий диагностической работы для учителей-дефектологов по профилю: задержка психического развития по проверяемым умениям и знаниям

№ задания	Наименование объекта оценки	Мак балл
1.	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития	1
2.	Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса	1
3.	Применение психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения	1
4.	Знание общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с	1

	задержкой психического развития разных возрастных групп и способов их удовлетворения	
5.	Знание методических и теоретических основ, принципов и требований к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
6.	Проведение психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности	1
7.	Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов	1
8.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	1
9.	Знание основ дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методов и методик диагностической работы, диагностического инструментария, методов анализа полученных данных, правил организации	1
10.	Знание психолого-педагогической типологии вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста	1

В соответствии с представленной выше уровневой шкалой, в ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы было определено количество/доли учителей-дефектологов по профилю: задержка психического развития с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций (таблица 3.3.2). Сведения, представленные для анализа, отражают результаты только участников, вошедших в данную выборку.

Таблица 3.3.2

Распределение количества/долей учителей-дефектологов по профилю: задержка психического развития в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций

Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	6,9	3	10,4	23	79,3	1	3,4

Графически информация о долях учителей-дефектологов по профилю: задержка психического развития в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций представлена в диаграмме на рисунке 3.3.1.

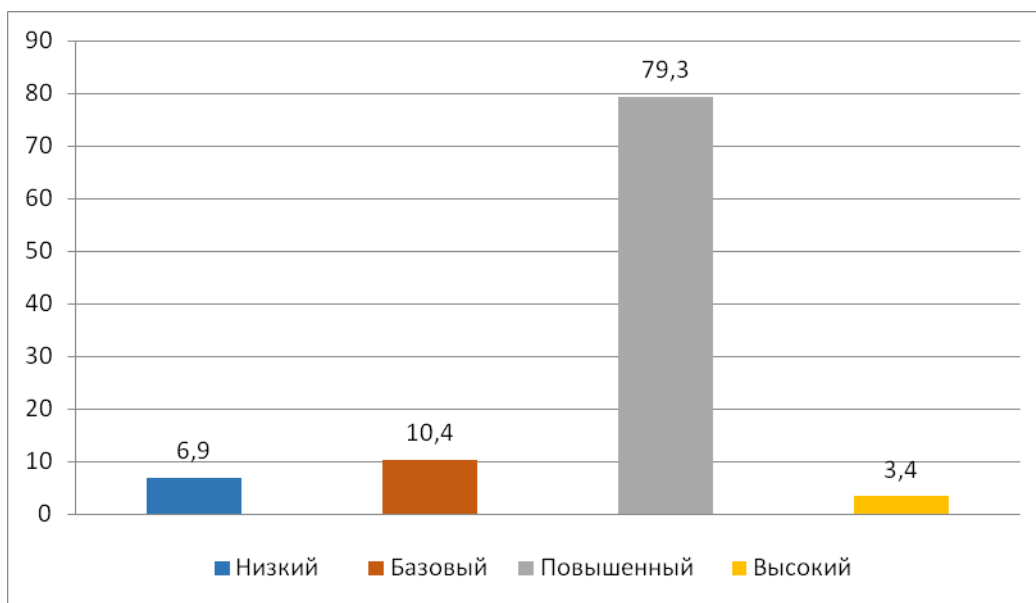


Рисунок 3.3.1 – Распределение долей учителей-дефектологов по профилю: задержка психического развития в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций

На основании представленных данных можно констатировать, что более половины учителей-дефектологов по профилю: задержка психического развития (79,3%) по результатам выполнения диагностической работы продемонстрировали результат, соответствующий повышенному уровню сформированности профессиональных компетенций; 3,4% участников оценки показали высокий уровень, 10,4% - базовый уровень и 6,9% не смогли преодолеть минимальный порог, показав результат низкого уровня.

Следует отметить, что все вопросы профессиональной деятельности учителей-дефектологов по профилю: задержка психического развития, составившие содержание диагностической работы, являются основополагающими для построения эффективной коррекционной работы службы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

4. Статистика и анализ результатов оценки профессиональных компетенций учителей-дефектологов по профилю: нарушения зрения

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям представлено в таблице 3.4.1.

Таблица 3.4.1

Распределение заданий диагностической работы для учителей-дефектологов по профилю: нарушения зрения по проверяемым умениям и знаниям

№ задания	Наименование объекта оценки	Мак балл
-----------	-----------------------------	----------

1.	Знать основные положения организации образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами	1
2.	Уметь отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения	1
3.	Уметь разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями зрения, выбору и использованию вспомогательных тифлотехнических средств и ассистивных технологий	1
4.	Знать методические и теоретические основы, требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения	1
5.	Знать педагогические технологии и методики формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания	1
6.	Уметь планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья	1
7.	Уметь обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач	1
8.	Знать офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения	1
9.	Знать нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии	1
10.	Уметь планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения	1

В соответствии с представленной выше уровневой шкалой, в ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы было определено количество/доли учителей-дефектологов по профилю: нарушения зрения с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций (таблица 3.4.2). Сведения, представленные для анализа, отражают результаты только участников, вошедших в данную выборку.

Таблица 3.4.2

Распределение количества/долей учителей-дефектологов по профилю:
нарушения зрения в зависимости от уровня сформированности
профессиональных компетенций

Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0,0	5	83,4	1	16,6	0	0,0

Графически информация о долях учителей-дефектологов по профилю:
нарушения зрения в зависимости от уровня сформированности
профессиональных компетенций представлена в диаграмме на рисунке 3.4.1.

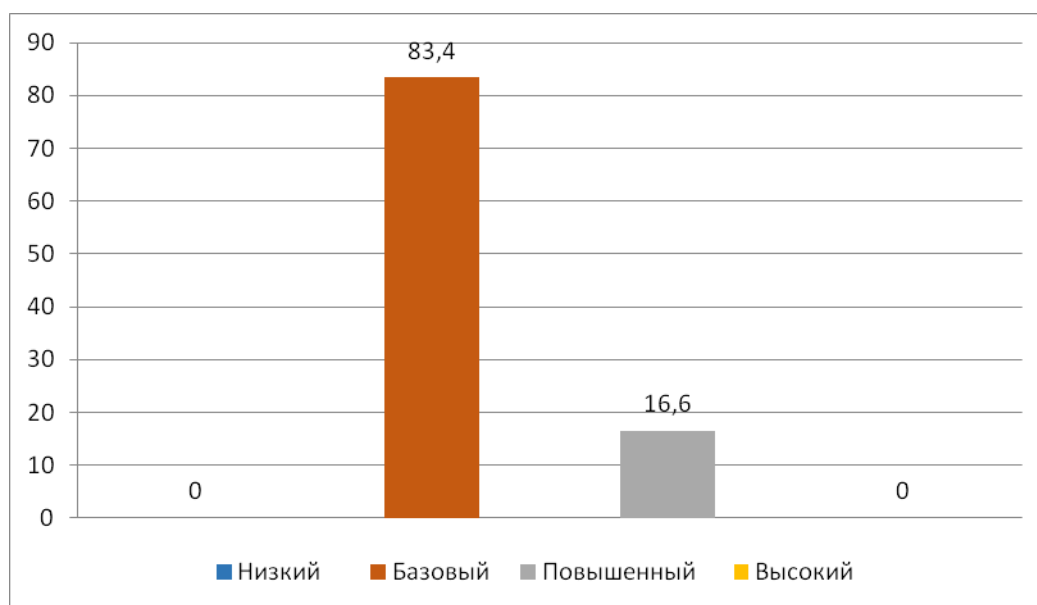


Рисунок 3.4.1 – Распределение долей учителей-дефектологов по профилю:
нарушения зрения в зависимости от уровня сформированности
профессиональных компетенций

На основании представленных данных можно констатировать, что 83,4% учителей-дефектологов по результатам выполнения диагностической работы продемонстрировали результат, соответствующий базовому уровню профессиональных компетенций; 16,6% участников оценки показали повышенный уровень. Низкий и высокий уровень не показал никто.

Следует отметить, что все вопросы профессиональной деятельности учителей-дефектологов по профилю: нарушения зрения, составившие содержание диагностической работы, являются основополагающими для построения эффективной коррекционной работы службы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

5. Статистика и анализ результатов оценки профессиональных компетенций учителей-логопедов

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям представлено в таблице 3.5.1.

Таблица 3.5.1

Распределение заданий диагностической работы для учителей-логопедов
по проверяемым умениям и знаниям

№ задания	Наименование объекта оценки (проверяемые умения и знания)	Макс балл
1.	Знать основные положения организации образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами	1
2.	Знать направления диагностической работы, обеспечивающей своевременное выявление у детей с тяжелыми нарушениями речи особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы	1
3.	Уметь анализировать, обобщать диагностические данные для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи	1
4.	Уметь осуществлять мониторинг динамики развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы разного уровня с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий	1
5.	Знать основные подходы к построению коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи	1
6.	Уметь определять перечень речевых умений и навыков обучающихся на этапах логопедической работы учителя-логопеда по оказанию помощи детям с тяжелыми нарушениями речи	1
7.	Уметь определять задачи, методы и приёмы преодоления речевых нарушений (с учетом уровня речевого развития, механизма и структуры речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи)	1
8.	Уметь определять основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом структуры речевого дефекта	1
9.	Знать требования к разработке адаптированных образовательных программ	1
10.	Знать структуру речевых нарушений в рамках классификаций, в том числе специфику нарушений речи	1

	у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	---	--

В соответствии с представленной уровневой шкалой в ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы было определено количество/доли учителей-логопедов с разным уровнем сформированности профессиональной компетентности (таблица 3.5.2). Сведения, представленные для анализа, отражают результаты только участников, вошедших в данную выборку.

Таблица 3.5.2

Распределение количества/долей учителей-логопедов в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций

Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	8,8	53	58,2	30	33	0	0,0

Графически информация о долях учителей-логопедов в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций представлена в диаграмме на рисунке 3.5.1.

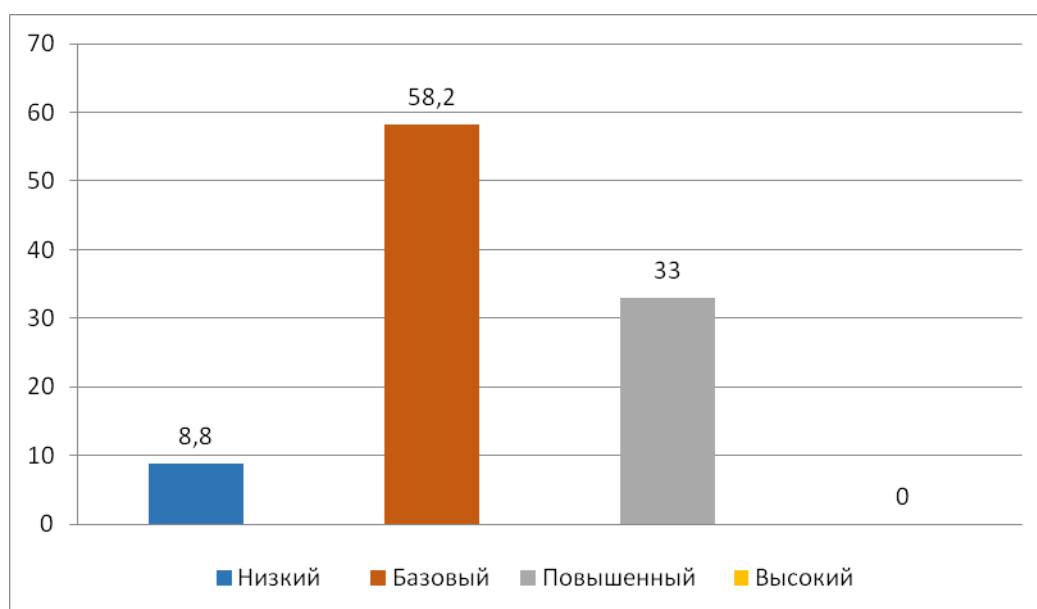


Рисунок 3.5.1 – Распределение долей учителей-логопедов в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций

На основании представленных данных можно констатировать, что более половины учителей-логопедов (58,2%) по результатам выполнения диагностической работы продемонстрировали результат, соответствующий базовому уровню сформированности профессиональных компетенций; 8,8% участников оценки не смогли преодолеть минимальный порог, показав

результат низкого уровня. Результаты одной третьей части учителей-логопедов (33%) находятся на повышенном уровне, и никто (0,0%) из участников оценки не смог выполнить задания диагностической работы на высоком уровне.

6. Статистика и анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым знаниям представлено в таблице 3.6.1.

Таблица 3.6.1

Распределение заданий диагностической работы для педагогов-психологов по проверяемым знаниям

№ задания	Наименование объекта оценки	Max балл
1.	Знание основных характеристик комфортной и безопасной психологической среды образовательной организации	1
2.	Знание субъектов психологического консультирования согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) в образовательном процессе	1
3.	Знание технологии и особенностей процесса психологического консультирования в образовательном процессе	1
4.	Знание основных задач коррекционной работы педагога-психолога в образовании	1
5.	Знание содержания деятельности педагога-психолога по направлению психологическая диагностика, в частности содержания диагностических методик	1
6.	Знание содержания деятельности педагога-психолога по направлению психологическая профилактика, в частности содержания работы с родителями обучающихся в рамках деятельности по профилактике социальной дезадаптации ребенка	1
7.	Знание возрастных особенностей обучающихся, в частности характерных проявлений кризисных периодов у детей разного возраста	1
8.	Знание содержания деятельности педагога-психолога по коррекционно-развивающему направлению, в частности структуры коррекционно-развивающего занятия	1
9.	Знание содержания деятельности педагога-психолога по коррекционно-развивающему направлению, в частности индивидуальных особенностей детей разного возраста	1
10.	Знание содержания деятельности педагога-психолога по направлению психологическое просвещение, в частности основных характеристик стилей семейного воспитания ребенка	1

В соответствии с представленной выше уровневой шкалой, в ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы было определено количество/доли педагогов-психологов с разным уровнем сформированности профессиональной компетентности (таблица 3.6.2). Сведения, представленные для анализа, отражают результаты только участников, вошедших в данную выборку.

Таблица 3.6.2

Распределение количества/долей педагогов-психологов в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций

Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2,1	4	8,5	10	21,3	32	68,1

Графически информация о долях педагогов-психологов в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций представлена в диаграмме на рисунке 3.6.1.

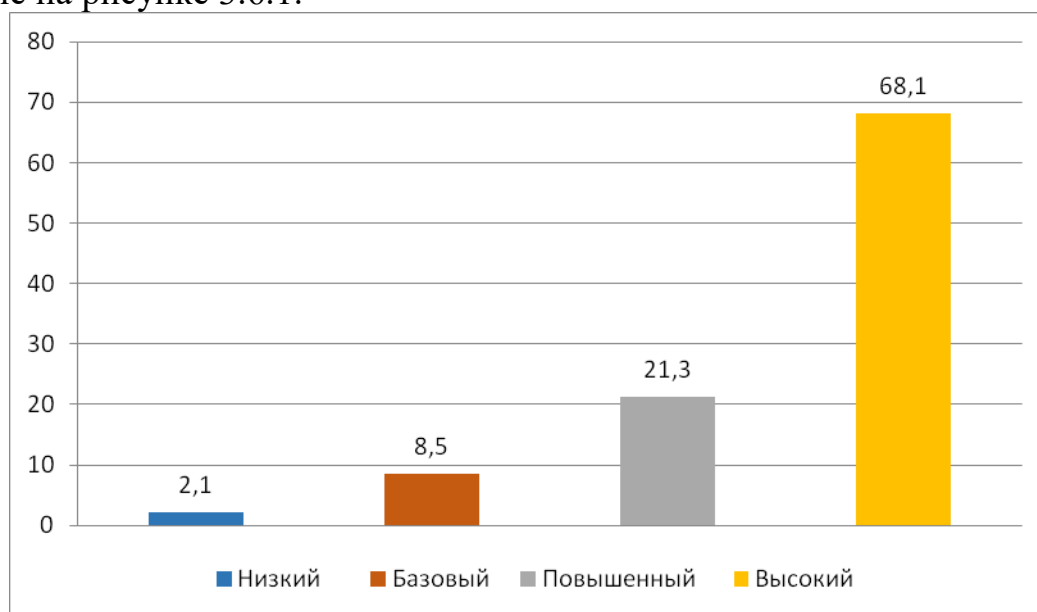


Рисунок 3.6.1 – Распределение долей педагогов-психологов в зависимости от уровня сформированности профессиональных компетенций

На основании представленных данных можно констатировать, что более половины педагогов-психологов (68,1%) по результатам выполнения диагностической работы продемонстрировали результат, соответствующий высокому уровню сформированности профессиональных компетенций; 21,3% участников оценки показали повышенный уровень, 8,5% - базовый уровень и 2,1% не смогли преодолеть минимальный порог, показав результат низкого уровня.

Следует отметить, что все вопросы профессиональной деятельности педагогов-психологов, составившие содержание диагностической работы, являются основополагающими для построения эффективной работы службы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. К их числу относятся: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика.

Выводы и рекомендации

Представленный выше анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по должностям: педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ контекстных данных позволил определить особенности выборки проведенной оценки. Так наибольшую долю участников оценки составляют: учителя-логопеды (45,5%); учитель-дефектолог (17,5%) и педагог-психолог (23,5%).

2. По итогам оценки определен уровень сформированности профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций по должностям:

высокий уровень выявлен у 16,5% участников;
повышенный уровень выявлен у 33,5% участников;
базовый уровень выявлен у 40,5% участников;
низкий уровень выявлен у 9,5% участников.

3. Выявлено, что вне зависимости от должности, в целом большинство педагогов имеют базовый уровень сформированности профессиональной компетентности.

4. Выявлено, что более качественный уровень результативности педагогических работников, принявших участие в оценке в 2024 году, наблюдается у учителей-дефектологов и педагогов-психологов, также здесь отмечено минимальная доля участников с низким уровнем результата.

Таким образом, результаты проведенной оценки свидетельствуют о необходимости вовлечения педагогов в систему непрерывного профессионального развития педагогических работников в целях устранения выявленных в ходе оценки дефицитов по группам профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по должностям, а также в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для трансляции успешного педагогического опыта.